

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика формирования основ логического мышления  
дошкольников**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3-4 семестр)

заочная форма 3 курс (7-8 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «21» января 2026 г. № 3

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области формирования у дошкольников основ логического мышления.  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования основ логического мышления дошкольников.	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 2. Значение интеллектуального	ПК-1	Устный опрос

развития ребенка и развития логического мышления для обучения в школе		Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 3. Анализ задач развития логического мышления у дошкольников в вариативных программах	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 4. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника практическое занятие.	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Тема 5. Технология развития у дошкольников простейших форм логического мышления	ПК-1	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания Лабораторные работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p><b>Знает</b> современные концепции и методические системы формирования основ логического мышления дошкольников; содержание элементарных логических понятий, законов, свойств, способов действий, последовательность их изучения в ДОО; теоретические основы и дидактические позиции методики формирования основ логического мышления старших дошкольников; закономерности формирования у детей старшего дошкольного возраста основных логических операций, умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве, делать простые суждения и умозаключения; способы развития умственных способностей и познавательной активности детей; научно-методические основы преемственности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, концепцию непрерывного образования, формы методы и средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать терминологию, подбирать методические приемы, связанные с изучением логических понятий дошкольниками; проводить с детьми логические упражнения, игры, занятия; создавать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста; осуществлять преемственную связь с семьей; работать по любой современной программе и соответствующим этой программе учебно-методическим пособиям; выявлять уровень сформированности основ логического мышления дошкольников; конструировать игровые материалы, учебные пособия, игры; планировать и организовывать деятельность детей при их подготовке к изучению нового материала, знакомстве с основными логическими понятиями и способами действий, закреплении, использовании их в самостоятельной деятельности; анализировать ситуации, связанные с изучением конкретных логических понятий и с организацией деятельности дошкольников в процессе естественно-математического образования; содействовать развивающему</p>

	<p>эффекту процесса обучения: организовывать деятельность, направленную на воспитание и развитие дошкольника средствами логики.</p> <p><b>Владеет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками обществоведческой информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами, нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа научно-методической литературы по естественно-математическому образованию детей; управления процессом формирования основ логического мышления у детей дошкольного возраста; педагогической диагностики уровня естественно-математического развития воспитанников; планирования, организации и анализа педагогической деятельности в области формирования основ логического мышления у детей дошкольного возраста; оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми; оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
выполнение и защита практических работ	28	20
выполнение и защита лабораторных работ	20	10
выполнение самостоятельной работы	30	30
устный ответ на вопросы к зачету	22	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета:**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
2025-2026 учебный год  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников»  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)  
ОФО/ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.

2. Содержание теории и методики формирования основ логического мышления дошкольников: цель, задачи, методы.

3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол №\_\_ от “\_\_” января 2025 года

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

И.В. Чеботарева  
А.А. Шматченко

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Специфика общения дошкольника.
2. Мотивы внеситуативно-личностных форм общения ребенка.
3. Учебная деятельность старшего дошкольника.
4. Влияние игры на общее психическое развитие дошкольника.
5. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
6. Трудности первоклассников в обучении.
7. Симптомы кризиса семи лет.
8. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
9. Особенности развития внимания дошкольника.
10. Особенности развития памяти дошкольника.
11. Новообразования в дошкольном возрасте.
12. Эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками.
13. Виды психологической готовности к обучению в школе.
14. Особенности развития мышления дошкольника.
15. Ведущий вид деятельности дошкольника.

16. Учебная деятельность старшего дошкольника.
17. Роль продуктивной деятельности в развитии ребенка.
18. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
19. Подходы к проблеме психологической готовности к обучению в школе.
20. Особенности развития речи дошкольника

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.
2. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников
3. Основные закономерности общения в детском возрасте.
4. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
5. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
6. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
7. Основные виды деятельности дошкольника.
8. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
9. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
10. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
11. Игра и развитие умственных действий .
12. Игра и развитие произвольного поведения.
13. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
14. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
15. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
16. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
17. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
18. Психологическая готовность к обучению в школе.

### **Выполнение практических заданий:**

Тема 1. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Тема 2. Отражение подходов к развитию логики дошкольников в методических пособиях (Касабуцкий Н.И. и др. Столяр А.А. и др.). Появление в 90-х годах 20 в. популярных изданий, посвященных развитию логического мышления дошкольника (А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова, А.З. Зак, З.А. Михайлова и др.).

Тема 3. Развитие представлений детей о структурных компонентах основ логического мышления дошкольников

Тема 4. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника Проверка таблицы , примеры вопросы: Заполнение таблицы

диагностики развития логических операций у детей.

Тема 5. Карточка игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

Тема 6. Карточка игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

Тема 7. Карточка игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

### **Выполнение лабораторных заданий**

#### **Задание №1**

Разработайте перспективный план по формированию основ логического мышления на 1-й квартал для детей дошкольного возраста.

#### **Задание №2**

Сравнительный анализ методов и приемов формирования основ логического мышления дошкольников, представленный в исследованиях А.В. Басова, Л.Ф. Тихомировой, А.З. Зака, З.А. Михайловой и др.

#### **Задание №3**

Планирование конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

#### **Задание № 4**

Планирование игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

#### **Задание № 5**

Планирование, разработка и защита конспекта занятия по формированию у детей дошкольного возраста умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве относительно других людей.

#### **Задание № 6**

Планирование игр и упражнений по формированию у детей умения делать простые суждения и умозаключения

#### **Задание № 7**

Разработка диагностического инструментария для разных возрастных групп

#### **Задание № 8**

Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

#### **Задание № 9**

Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции

#### **Задание №10**

Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве

**2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

**Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Теория и методика формирования основ логического мышления у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования.
2. Связь учебной дисциплины с другими науками.
3. Содержание теории и методика формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
4. Мышление как познавательный процесс.
5. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое).
6. Стадии становления мышления: допонятийное и понятийное мышление.
7. Этапы формирования понятий и понятийного мышления.
8. Типы понятийного мышления.
9. Понятие «логическое мышление» в психолого-педагогической литературе.
10. Роль логического мышления в познании.
11. Стадии развития логического мышления.
12. Структура логического мышления.
13. Значение развития логического мышления дошкольника для формирования математических представлений и подготовке к школе.
14. Необходимость и возможность развития логики в дошкольном возрасте.
15. Основные логические понятия и используемая терминология.
16. Специфика развития логического мышления в дошкольном возрасте.
17. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
18. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
19. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
20. Классификация как способ познания свойств и отношений.
21. Абстракция как мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выявления существенных признаков.
22. Обобщение как оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.
23. Конкретизация как представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.
24. Классификация как разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации».
25. Умозаключение как форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение.
26. Диагностика логической сферы дошкольника.
27. Технология развития элементов логического мышления у детей 4-5 лет.
28. Технология развития элементов логического мышления у детей 5-6 лет.

29. Технология развития элементов логического мышления у детей 6-7 лет.
30. Характеристика развивающей среды, способствующей развитию логических структур мышления дошкольника.
31. Логические блоки Дьенеша, их применение в процессе развития логики детей.
32. Палочки Кюизенера, их роль в развитии математических представлений и логики в дошкольном возрасте.
33. Система обучающих логико-математических игр А.А. Столяра.
34. Система занятий по развитию интеллектуальных способностей А.З. Зака.
35. Организация работы с родителями по развитию логического мышления детей.
36. Контроль за работой педагогического коллектива по развитию логической сферы дошкольников.
37. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.
38. Современные технологии формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
39. Моделирование как средство формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
40. Виды математических моделей.
41. Предметно-развивающая среда как средство формирования основ логического мышления дошкольников.
42. Отечественные и зарубежные концепции формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
43. Истоки методики формирования логического мышления у детей дошкольного возраста.
44. Современное состояние теории и технологий формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста.
45. Логико-математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
46. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
47. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
48. Развитие глазомера.
49. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
50. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
51. Методика формирования у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве.
52. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников
53. Основные закономерности общения в детском возрасте.
54. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.

55. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
56. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
57. Основные виды деятельности дошкольника.
58. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
59. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
60. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
61. Игра и развитие умственных действий.
62. Игра и развитие произвольного поведения.
63. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
64. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
65. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
66. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
67. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
68. Психологическая готовность к обучению в школе.
69. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.
70. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.

